

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Муниципальное образование "Бологовский район"
МБОУ «Куженкинская ООШ»



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО МБОУ
«Куженкинская ООШ»

Кукушкина Н.И.
Приказ №156 от 26.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч МБОУ
«Куженкинская ООШ»

Виноградова В.В.
Приказ №156 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Куженкинская ООШ»

Кокорева И.Б.
Приказ №156 от 26.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с ОВЗ
(нарушение интеллекта ,вар.1)
5 класс

с. Куженкино, 2025

Пояснительная записка

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАОП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АОП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа ориентирована на учебник: - Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова Учебник «Русский язык» 5 класс Москва, «Просвещение», 2023г.– В -1 ч.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Описание места учебного предмета

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

Содержание тем учебного предмета

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1.	Повторение. «Звуки и буквы. Текст». «Предложение. Текст»	33 часа
2.	Состав слова. Текст.	30 часов
3.	Части речи. Текст.	53 часа
4.	Предложение. Текст.	10 часов
5.	Повторение.	10 часов
Всего:		136 часов

Раздел 1. Повторение. «Звуки и буквы. Текст»

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед **и, е, ё, ю, я**. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительными мягким знаком (ь). Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Звуки и буквы.

Текст. Связная речь. Различение текста и не текста. Определение темы текста.

Заголовок.

Повторение. «Предложение. Текст»

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Текст. Связная речь. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.

Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Текст. Связная речь. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Раздел 3. Части речи. Текст.

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных.

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные женского рода. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменения прилагательных по родам.

Глагол. Значения глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время

глаголов. Будущее время глаголов. Различие глаголов по временам.

Текст. Связная речь. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Раздел 4. Предложение. Текст.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различие нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Текст. Связная речь. Составление предложений и рассказа по серии картинок, материалам наблюдений.

Раздел 5. Повторение.

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
Предложение.

Текст.

Календарно-тематическое планирование

Номер	Название темы, раздела	Кол-во час ов	Дата проведения		Очно/заочно	Примечание
			План	Факт		
Раздел 1. Повторение. «Звуки и буквы. Текст». «Предложение. Текст»						
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1			заочн	
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1			заочн	
3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, è, ю, я .	1			очн	
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			очн	
5	Правописание слов с разделительными мягкими знаком (ь)	1			заочн	
6	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			заочн	
7	Ударные и безударные гласные в слове.	1			очн	
8	Проверка безударных гласных в слове.	1			очн	

9	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			заочн	
10	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			заочн	
11	Контрольный диктант № 1 (Родная земля)	1			очн	
12	Работа над ошибками	1			очн	
13	Различение текста и не текста.	1			заочн	
14	Определение темы текста. Заголовок.	1			заочн	
15	Выражение в предложении законченной мысли.	1			очн	
16	Распространение предложений.	1			очн	
17	Порядок слов в предложении.	1			заочн	
18	Связь слов в предложении.	1			заочн	
19	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			очн	
20	Подлежащее.	1			очн	
21	Второстепенные члены предложения.	1			заочн	
22	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1			заочн	
23	Вопросительные предложения.	1			очн	
24	Восклицательные предложения.	1			очн	
25	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1			заочн	
26	Коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным словам после разбора с учителем	1			заочн	

27	Коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным словам после разбора с учителем	1			очн	
28	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1			очн	
29	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1			заочн	
30	Контрольный диктант № 2 за I четверть.(Прощай лето!)	1			очн	
31	Работа над ошибками в диктанте	1			очн	
32	Деловое письмо. Адрес.	1			заочн	
33	Деловое письмо. Адрес.	1				
34	Корень и однокоренные слова.	1				
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1				
36	Включение однокоренных слов в предложения.	1				
37	Окончание – изменяемая часть слова.	1				
38	Установление связи между словами с помощью окончания.	1				
39	Приставка как часть слова.	1				
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1				
41	Приставка и предлог.	1				
42	Контрольный диктант № 3 (Лось)	1				
43	Работа над ошибками	1				
44	Суффикс как часть слова.	1				
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1				

46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1				
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1				
48	Слово-корень с ударной гласной.	1				
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1				
50	Проверка безударных гласных в корне слова.	1				
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	1				
52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1				
53	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1				
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				
55	Проверяемые гласные и согласные в корне	1				
56	Непроверяемые написания в корне	1				
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1				
58	Закрепление знаний по теме	1				

	«Состав слова»				
59	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1			
60	Контрольный диктант № 4 за II четверть (В тайге зимой)	1			
61	Работа над ошибками в диктанте № 4	1			
62	Деловое письмо: адрес на	1			
	открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям				
63	Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям	1			
Раздел 3. Части речи. Текст					
64	Названия предметов, действий, признаков.	1			
65	Понятие о частях речи. Существительное.	1			
66	Глагол.	1			
67	Прилагательное.	1			
68	Различение частей речи по вопросам и значению.	1			
69	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			
70	Закрепление знаний по теме «Части речи»	1			
71	Закрепление знаний по теме «Части речи»	1			
72	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			
73	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1			

74	Собственные и нарицательные существительные.	1				
75	Правописание имён собственных.	1				
76	Контрольный диктант № 5 (Пернатые друзья)	1				
77	Работа над ошибками	1				
78	Понятие о единственном и множественном числе.	1				
79	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1				
80	Изменение существительных по числам.	1				
81	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1				
82	Существительные мужского рода.	1				
83	Существительные женского рода.	1				
84	Существительные среднего рода.	1				
85	Различение существительных по родам.	1				
86	Закрепление знаний по теме «Существительное».	1				
87	Закрепление знаний по теме «Существительное».	1				
88	Тема и основная мысль текста.	1				
89	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1				
90	Контрольный диктант № 6	1				

	(Зимний вечер)				
91	Работа над ошибками в диктанте	1			
92	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1			
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1			
94	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1			
95	Окончание прилагательных мужского рода.	1			
96	Окончания прилагательных женского рода.	1			
97	Окончания прилагательных среднего рода.	1			
98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			
99	Изменения прилагательных по родам.	1			
100	Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1			
101	Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1			
102	Контрольный диктант № 7 за III четверть (В роще)	1			
103	Работа над ошибками в диктанте № 7	1			
104	Расположение частей текста в соответствии с планом.	1			
105	Глагол. Значения глаголов в речи.	1			

106	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1				
107	Настоящее время глаголов.	1				
108	Прошедшее время глаголов.	1				
109	Будущее время глаголов.	1				
110	Различение глаголов по временам.	1				
111	Закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
112	Закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
113	Работа с деформированным текстом.	1				
114	Работа с деформированным текстом.	1				
115	Контрольный диктант № 8 (Рубеж)	1				
116	Работа над ошибками в диктанте № 8	1				
Раздел 4. Предложение. Текст						
117	Главные члены предложения.	1				
118	Второстепенные члены предложения.	1				
119	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1				
120	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1				
121	Распространение предложений.	1				
122	Знакомство с однородными членами предложений.	1				

123	Дополнение предложен ия однородными членами.	1				
124	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1				
125	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1				
126	Текст. Связная речь. (Составление предложений и рассказа по серии картинок, материалам наблюдений.)	1				

Раздел 5. Повторение.

127	Состав слова	1				
128	Существительное Прилагательное	1				
129	Глагол	1				
130	Контрольный диктант № 9 за IV четверть (Глухари)	1				
131	Работа над ошибками в диктанте № 9	1				
132	Предложение	1				
133	Текст	1				
134	Деловое письмо: адрес, открытка.	1				
135	Контрольный диктант № 10 (годовой) (Зайка и Мурка)	1				
136	Работа над ошибками	1				
Всего		136				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова . Учебник «Русский язык» для 5 класса. Москва
«Просвещение», 2023 г.
2. ТСО, интерактивная доска, ноутбук.

Приложение.

Контрольный диктант №1

Родная земля

Всегда хороша родная земля! Весной журчат ручьи. Летят к родным гнёздам птицы. Летом зреют сады, пахнет цветами, спеют на полях хлеба.

Осенью летят над головой журавли. Горят золотом леса. И вот уже на поля лёг первый снег. Зима укутала серебристым инеем деревья.

Всегда хороша родная земля!

(46 слов)

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: зреют.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: цветами, полях.

Контрольный диктант № 2

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее

берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3

Лось

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам **ещё** два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)
(47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите **ещё** 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 за II четверть

В тайге зимой

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горностай, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5

Пернатые друзья

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

сало

м.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных:
товарищ, на лампу, семечки и .

2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 6

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над белыми сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Выюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову:

мороз.

Контрольный диктант № 7 за III четверть

В роще

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свила гнездо птица. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам сновали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий воздух говорил о близости озёра.

К ночи в роще наступала тишина.

(45 слов)

Слова для справок: лазурь, о близости

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 8

Рубеж

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложениях.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 9 (за IV четверть)

Глухари

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают, опасность, людской.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант № 10 (годовой)

Зайка и Мурка

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)
(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.